

Краткая презентация программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» общеразвивающего вида пгт. Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан - это нормативно- управленческий документ дошкольного учреждения, разработанный на основе «Федеральной образовательной программы», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа детского сада разработана с учётом нормативно-правовых актов:

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68- ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016 г.);

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред.от 12.06.2014 г.);

Постановление Президиума Государственного совета Республики Татарстан № 2025- VI ГС от 22.06.2023г. «О патриотическом воспитании детей и молодёжи в Республике Татарстан»;

Устав Детского сада.

Структура Программы

Раздел 1 – Целевой раздел (пояснительная записка, цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов).

Раздел 2 – Содержательный раздел (задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, Рабочая программа воспитания.)

Раздел 3 - Организационный раздел (описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организация развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный режим в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы).

Программа обеспечивает:

- ✓ Разностороннее развитие детей в возрасте от 1– 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей
- ✓ Социально – коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно – эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

учитывает:

- ✓ Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры народов Поволжья, краеведения, изучения второго государственного языка.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции в детском саду;
- парциальные образовательные программы и формы организации с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и интересов обучающихся в детском саду и запросов родителей воспитанников в соответствии со следующими парциальными программами:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ»-«Радость познания» (автор Шаехова Р.К.)
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел- Пресс», 2013.
3. Зарипова З.М. —Татарча сөйләшәбез!. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011
4. Зарипова З.М. —Татарча сөйләшәбез!. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012
5. Зарипова З.М. —Татарча сөйләшәбез!. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012
6. Нургалиева М.С. —Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4 – 7 лет татарскому языку!. 2013
8. Рабочие тетради Эш дәфтәрләре
9. Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012 Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012 Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, —Татарстан китап нәшрияты», 2012
10. Аудио-видео материалы Тавышлы күрсәтмәлелек
11. Зарипова З.М. —Минем өем! проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. —Аксу! компаниясе, 2012
12. Зарипова З.М. —Уйный- уйный үсәбез! проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту- методик комплектына аудиоязмалар. —Аксу! компаниясе, 2012
13. Зарипова З.М. —Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар!, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. —Аксу! компаниясе, 2012
14. Зарипова З.М. —Минем өем! проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар.—Аксу! компаниясе, 2012
15. Зарипова З.М. —Уйный- уйный үсәбез! проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. —Аксу! компаниясе, 2012
16. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов
17. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
18. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.
19. Планирование деятельности дошкольников по татарскому языку. Методическое пособие. Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором

все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- ✓ Открытость детского сада для семьи
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду